

Број: 264

24.02.2025
СВРЉИГ



Република Србија
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ

Школска управа Ниш

Број: 000147231 2025 13700 013 050 000 001

Датум: 20.02.2025. године

НИШ

Предшколска установа „Полетарац“
Гордане Тодоровић бб
18360 Сврљиг

ПРЕДМЕТ: Извештај о спољашњем вредновању
Предшколске установе „Полетарац“ у Сврљигу

На основу Правилника о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС”, бр. 1019/ и 77/24), Правилника о стандардима квалитета рада установе („Службени гласник РС - Просветни гласник”, број 14/18), Решења министра о годишњем плану спољашњег вредновања за школску 2024/25. годину (број 112-01-00482/132/2024-14 од 29.08.2024. године) и годишњег плана рада Школске управе Ниш, Тим за екстерно вредновање у саставу Душана Младеновић руководиоца Тима, Јасна Живановић и Валентина Андрејев Ристић извршио је спољашње вредновање рада Предшколске установе „Полетарац“ у Сврљигу у периоду од 11. до 12. фебруара 2025. године.

У прилогу достављамо Извештај о спољашњем вредновању. Установа, у складу са чланом 20, став 1 и став 2 Правилника о вредновању квалитета рада установе, може поднети приговор министру на извештај о спољашњем вредновању у року од 15 дана од дана пријема извештаја о спољашњем вредновању.

На основу извештаја о спољашњем вредновању, установа, у складу са чланом 21. Правилника о вредновању квалитета рад рада установе, сачињава План за унапређивање квалитета рада установе у областима дефинисаним стандардима квалитета рада установе, на основу кога се могу изменити развојни циљеви дефинисани развојним планом установе, и доставља га Школској управи.

С поштовањем,



РУКОВОДИЛАЦ ШУ Ниш
Предраг Нешовић



Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Општи подаци

Установа ПУ "Полетарац"
Место Сврљиг
Општина Сврљиг
Развијеност општине 5
Округ Нишавски округ
Школска управа Ниш

Подаци о установи

Ниво обрзовања
Тип установе Предшколска установа
Подручије рада
Образовни профил

Подаци из предходног циклуса вредновања

Датум вредновања 29.01.2014
Врста вредновања редовно
Оцена 3

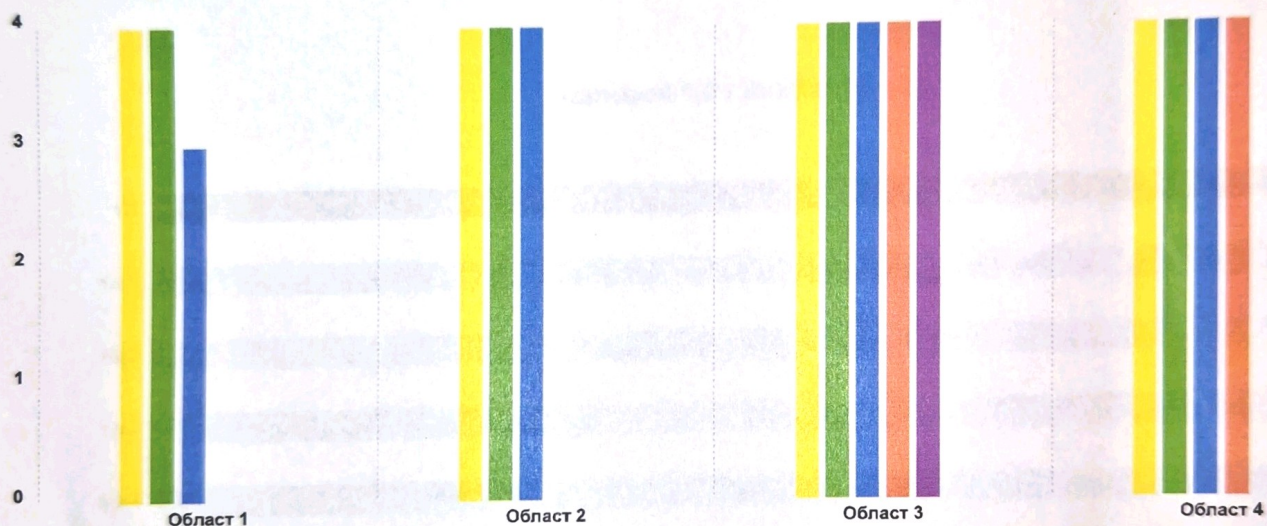
Подаци из новог циклуса вредновања

Датум вредновања 11.02.2025 - 12.02.2025
Врста вредновања редовно
Оцена 4



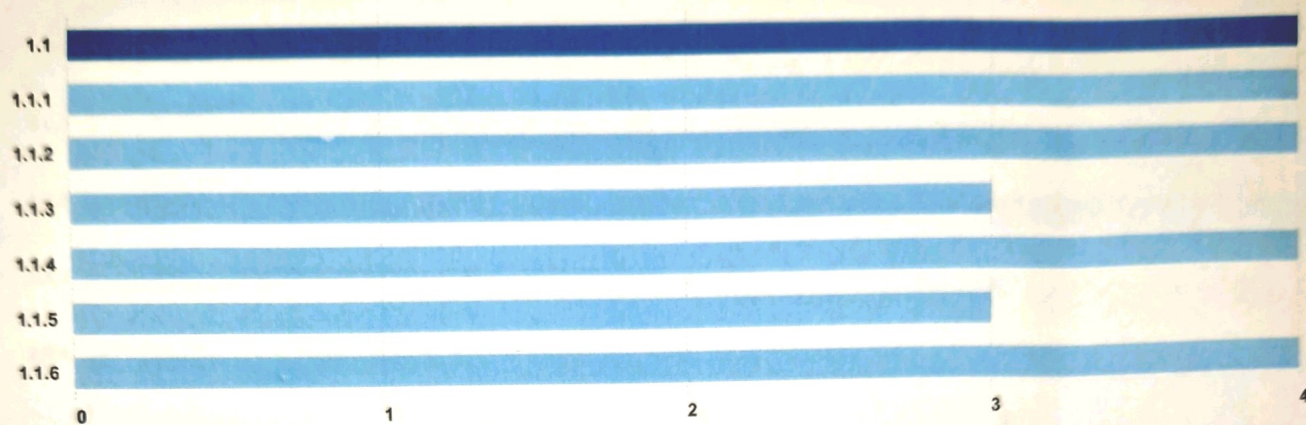
Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Оствареност стандарда на нивоу школе

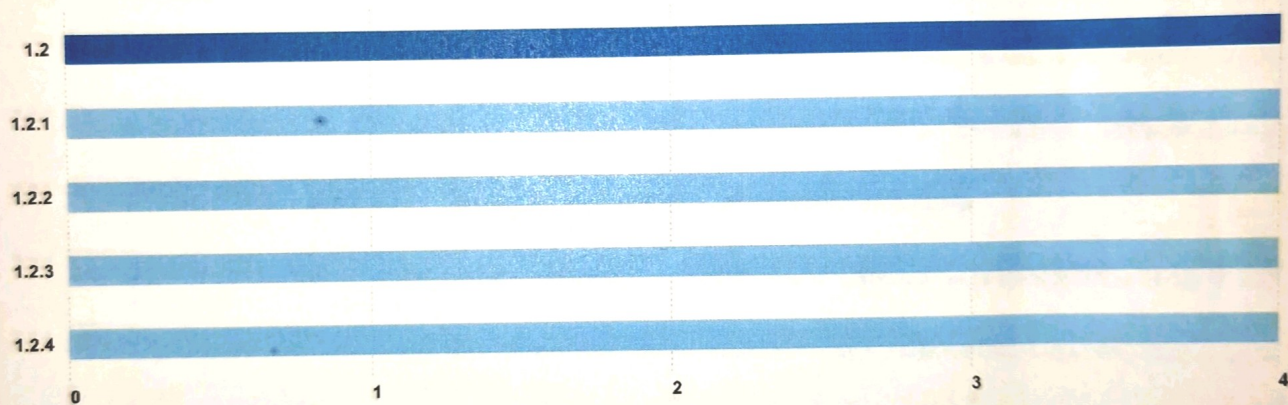


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 1: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА: ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

Standard 1.1 i indikatori



Standard 1.2 i indikatori

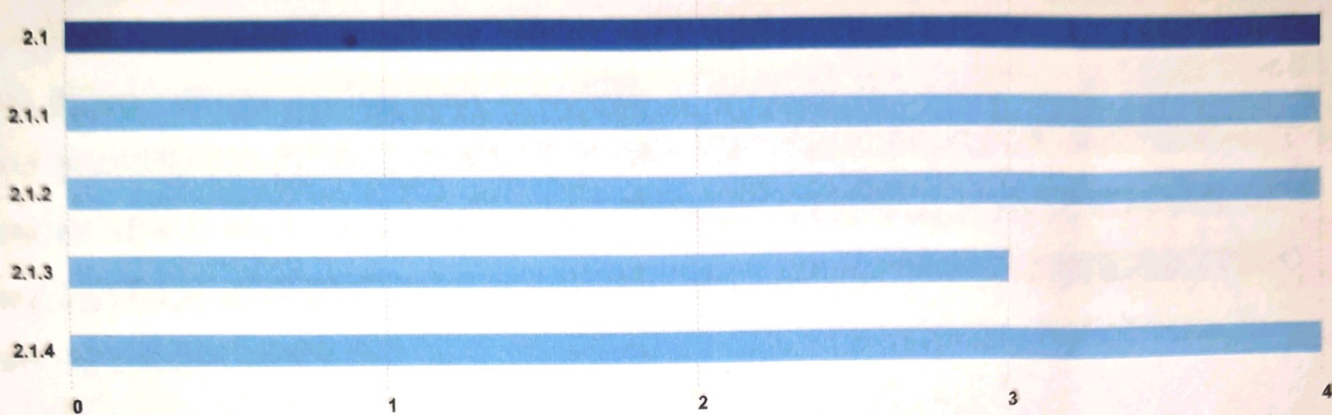


Standard 1.3 i indikatori

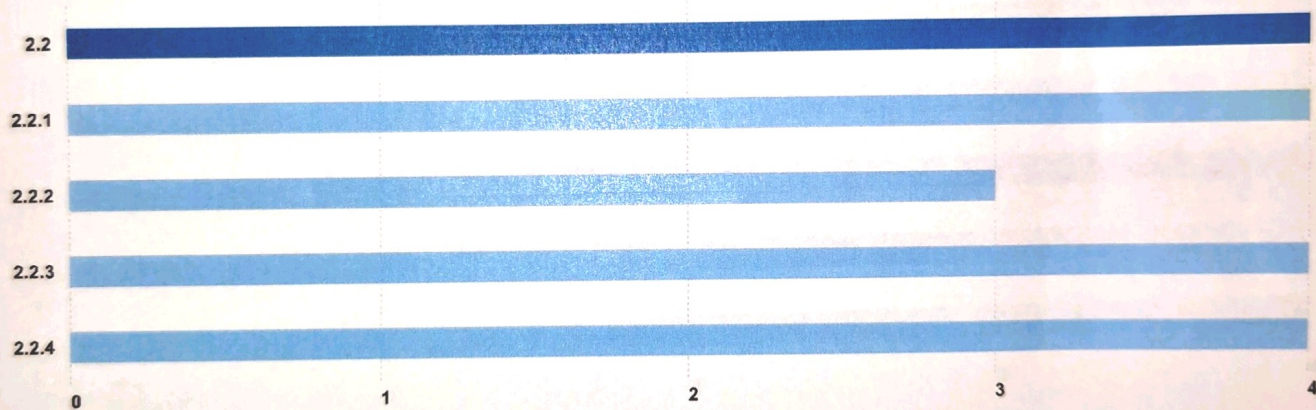


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 2: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ

Standard 2.1 i indikatori



Standard 2.2 i indikatori



Standard 2.3 i indikatori

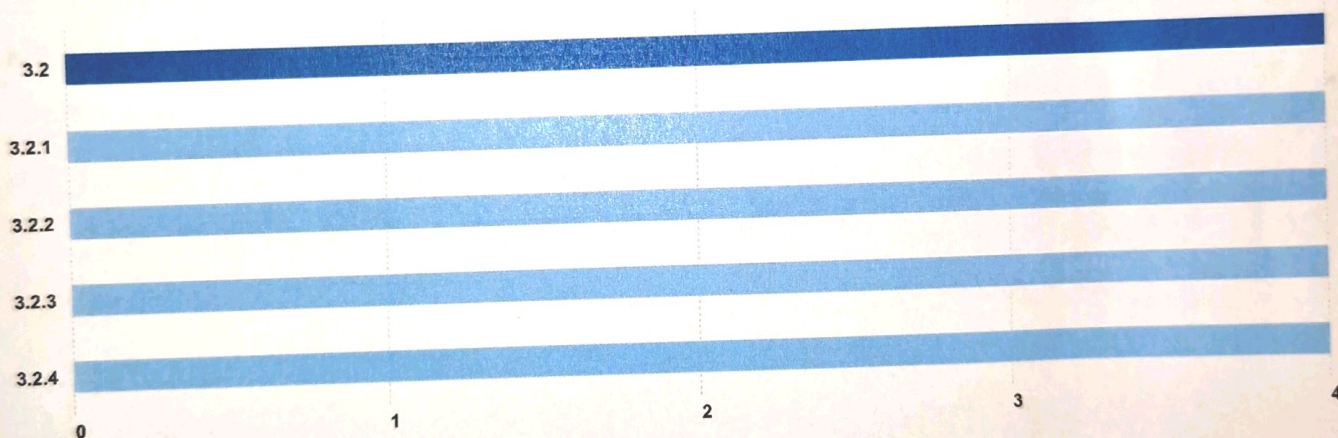


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 3: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА: ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА

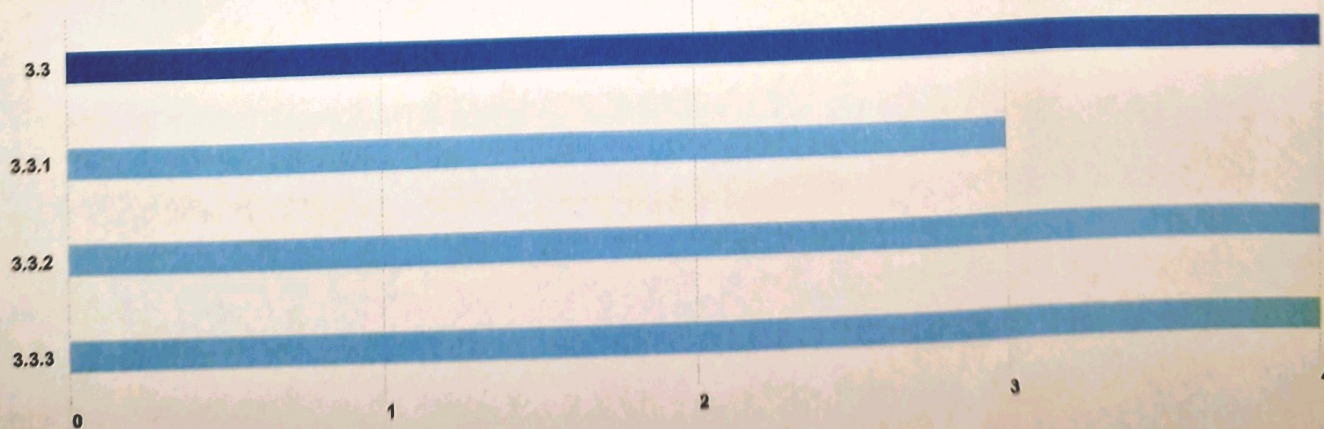
Standard 3.1 i indikatori



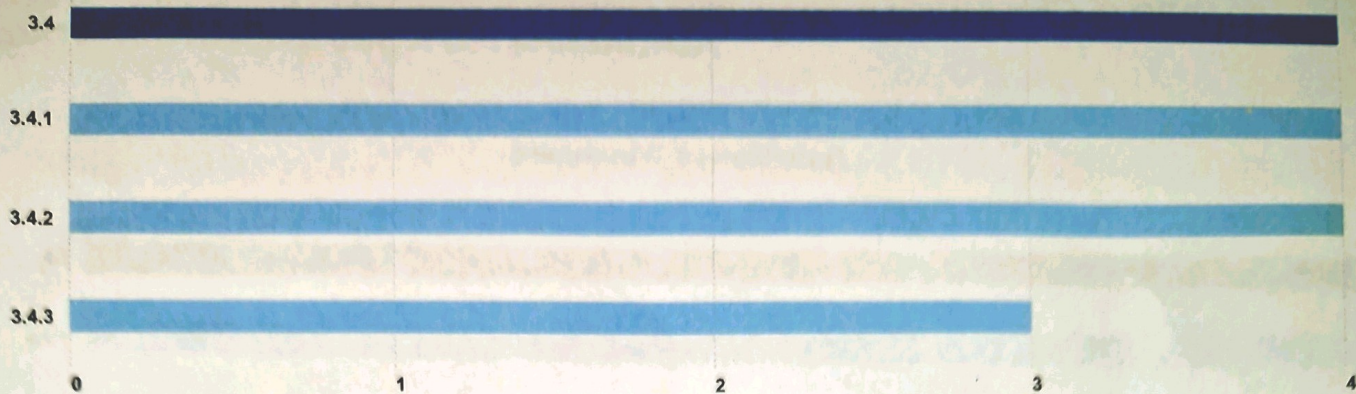
Standard 3.2 i indikatori



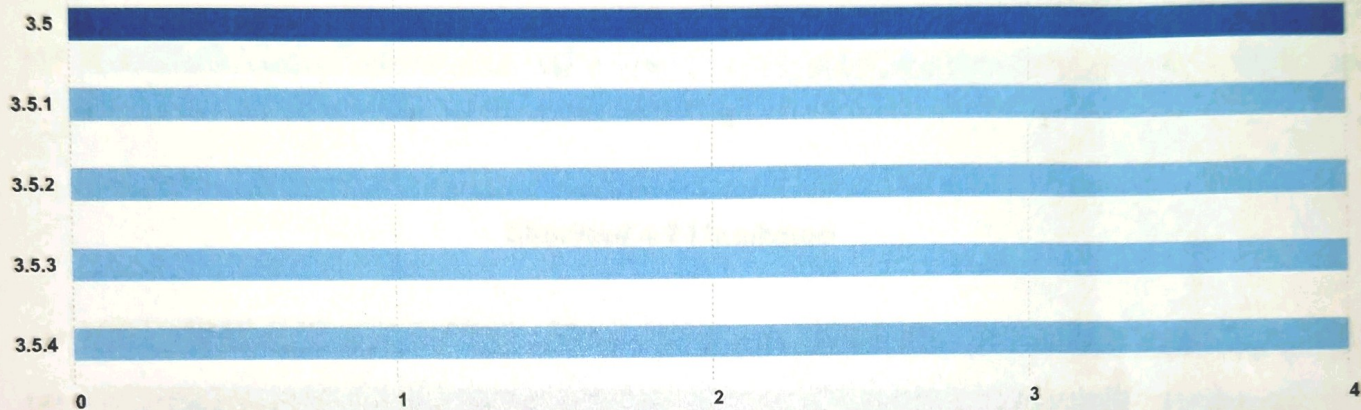
Standard 3.3 i indikatori



Standard 3.4 i indikatori

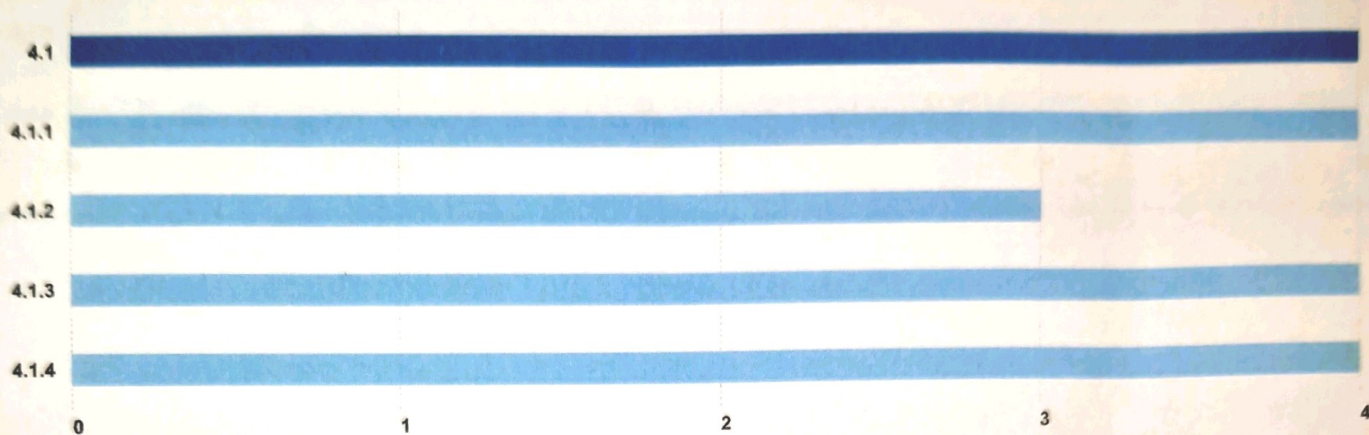


Standard 3.5 i indikator

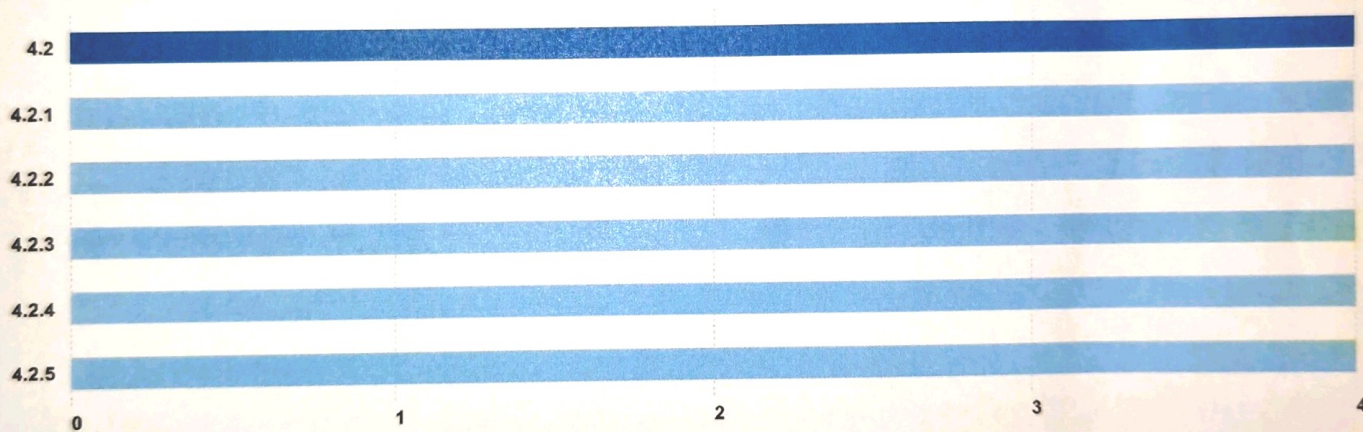


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 4: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА: УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА

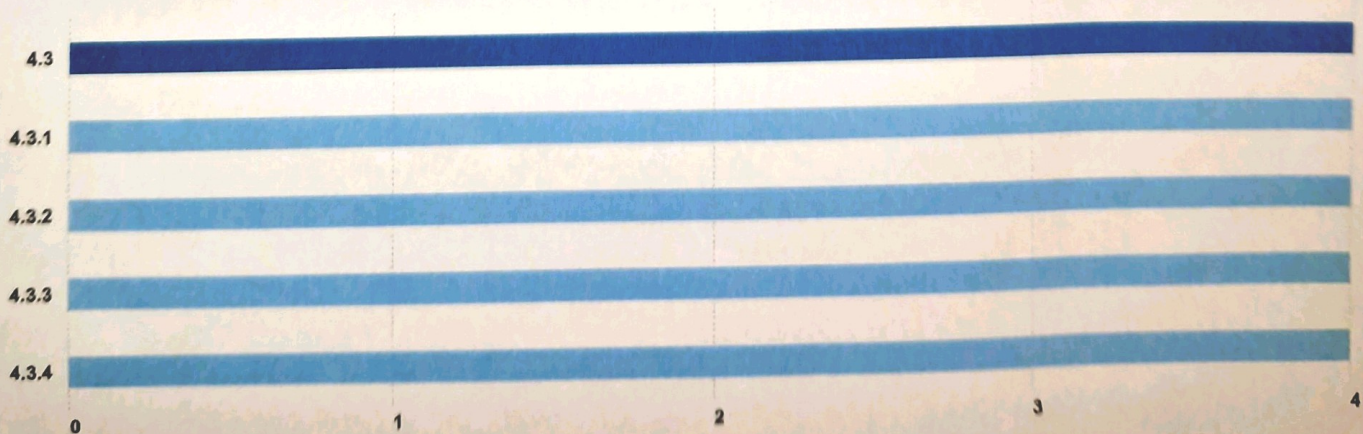
Standard 4.1 i indikatori



Standard 4.2 i indikatori



Standard 4.3 i indikatori



Standard 4.4 i indikatori

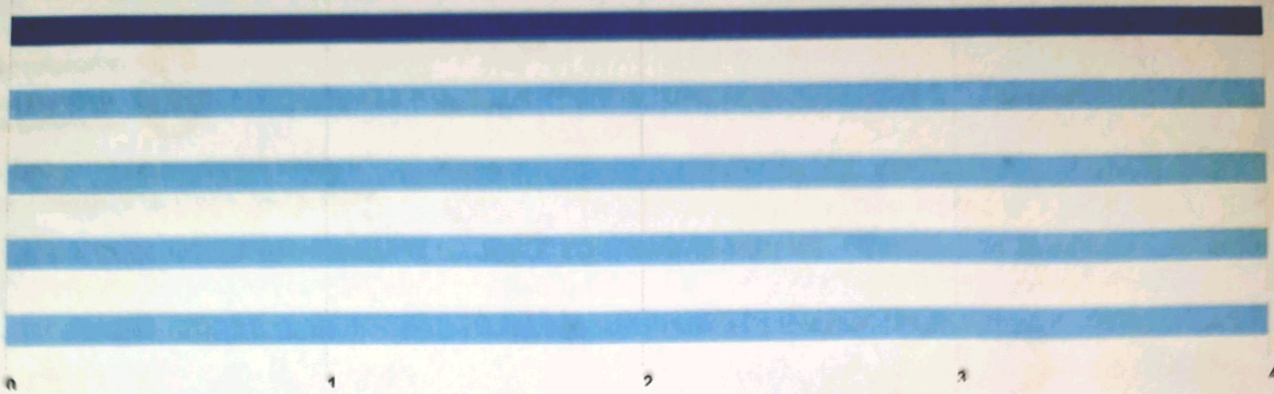
4.4

4.4.1

4.4.2

4.4.3

4.4.4





Установа

ПУ "Полетарац"

Место

Сврљиг

Адреса

**Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе**

Општи подаци

Датум вредновања	11.02.2025 - 12.02.2025
Врста вредновања	редовно
Назив установе	ПУ "Полетарац"
Место	Сврљиг
Општина	Сврљиг
Округ	Нишавски округ
Школска управа	Ниш

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.1 Физичка средина подстиче учење и развој деце.	4	
1.1.1 Материјали, играчке и средства су доступни деци, подржавају истраживање, игру и различите видове њиховог изражавања.	4	Простор је богат полуструктурираним и неструктурираним материјалима, реалним предметима и играчкама и сва деца могу безбедно, самостално и лако да их користе.
1.1.2 Простор је структуриран тако да подстиче активности у малим групама, окупљање целе групе као и самосталну активност детета.	4	
1.1.3 У осмишљавању и обогаћивању физичке средине учествују деца, родитељи и васпитачи.	3	Допринос родитеља у обогаћивању и осмишљавању физичке средине (радних соба и заједничких простора) није увек видљив.
1.1.4 Средина за учење (материјали, продукти, панои...) одражава актуелна дешавања и васпитно-образовне активности (теме, пројекте).	4	Присутне су и видљиве провокације и различити материјали којима се подржава игра и планиране ситуације учења.
1.1.5 Простори вртића (унутрашњи и спољашњи) одражавају заједничко учешће и учење деце, васпитача и родитеља.	3	Најмање видљиво учешће родитеља.
1.1.6 Простори локалне заједнице користе се као место за учење кроз заједничке активности деце и одраслих.	4	Простори и ресурси локалне заједнице се максимално користе за учење и развој деце кроз разноврсне смислене активности (нпр. Библиотека на отвореном, у парку).
1.2 Социјална средина подстиче учење и развој деце.	4	
1.2.1 У групи се негују позитивни односи, сарадња и солидарност међу децом.	4	Деца различитог узраста свакодневно сарађују.
1.2.2 Однос између деце и васпитача заснован је на уважавању и поверењу.	4	
1.2.3 У вртићу се стварају ситуације за интеракцију деце различитих узраста/група (у радним собама, заједничким отвореним и затвореним просторима).	4	
1.2.4 У вртићу се негују односи поверења и сарадње међу одраслима у циљу подршке децем учењу и развоју.	4	
1.3 Планирање и програмирање васпитно-образовног рада је у функцији подршке децем учењу и развоју.	3	
1.3.1 Планирање васпитно-образовног рада је засновано на континуираном посматрању, слушању деце и праћењу њихових потреба и интересовања.	3	Континуирано праћење потреба и интересовања деце није јасно документовано у свим групама.
1.3.2 У остваривању програма негује се флексибилност у ритму дана и у реализацији активности (различите прилике за игру и учење).	4	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.3.3 У развијању програма уважавају се иницијативе, предлози, идеје и искуства деце и родитеља.	3	Иницијативе, предлоге, идеје и искуства деце и родитеља учинити видљивијим кроз документовање у свим групама.
1.3.4 Деца се подстичу на истраживање, решавање проблема и проширивање искустава кроз различите ситуације игре и учења.	3	Процес децјег заједничког истраживања и решавања проблема кроз различите ситуације игре и учења учинити видљивим кроз документовање у свим групама.
1.3.5 Подржавају се различити начини децјег учења и учешћа.	4	
1.3.6 Праћење, документовање и вредновање васпитно-образовног процеса је у функцији подршке децјем учењу и развијању програма.	3	Вредновање васпитно-образовног процеса у функцији развоја програма није видљиво у свим групама.

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.1 Установа је сигурна и безбедна средина.	4	
2.1.1 Остваривање програма социјалне, превентивно-здравствене заштите и исхране доприноси сигурности и безбедности деце.	4	
2.1.2 У установи се остварује програм заштите деце од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања.	4	
2.1.3 Установа обезбеђује различите начине информисања родитеља и запослених са циљем заштите права детета.	3	Осигурати да сви родитељи буду упознати са правима и заштитом права детета на одговарајући, разумљив начин.
2.1.4 Простор предшколске установе је прилагођен различитим потребама деце и породице у циљу подршке безбедности и њиховом осећању сигурности.	4	
2.2 У установи се уважава различитост, поштују права и потребе деце и породице.	4	
2.2.1 У установи се уважава различитост сваког детета и породице.	4	Видљиво уважавање различитости и инклузивност Установе! На пример, активности и сарадња са другим установама ради ширења свести о особама оболелим од ахондроплазије и других коштаних дисплазија (манифестација „Баш по мери“).
2.2.2 Установа развија различите програме и облике на основу утврђених потреба деце и породице и могућности локалне заједнице или постојећих ресурса.	3	Изостаје осмишљавање и развијање различитих облика и програма васпитно-образовног рада са децом која не иду у вртић (на основу прикупљених података и идентификованих потреба).
2.2.3 У установи се тимски стварају услови за постепене прелазе у циљу подршке деце доживљају припадности новом окружењу (полазак у вртић, прелаз из ПУ у школу...).	4	
2.2.4 Учешће деце у различитим манифестацијама у локалној заједници остварује се на основу процене најбољег интереса детета.	4	
2.3 Установа сарађује са породицом и локалном заједницом.	4	
2.3.1 Програм сарадње са породицом развија се на основу испитивања потреба, могућности и интересовања породице.	4	
2.3.2 У установи се примењују различити начини укључивања породице.	3	Наставити са праксом укључивања породице осмишљавањем нових начина повезивања и дружења, на основу испитаних потреба и интересовања.
2.3.3 У установи се пружа подршка остваривању васпитне улоге породице у складу са њеним потребама (саветовалишта, отворена врата, тематски састанци...).	4	
2.3.4 Установа у сарадњи са локалном заједницом организује активности којима	4	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
доприноси повећању обухвата деце и доступности програма.		

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.1 Установа подстиче професионалну комуникацију.	4	
3.1.1 У установи се организују прилике за узајамно информисање свих учесника о различитим аспектима живота и рада установе.	4	
3.1.2 Запослени адекватно примењују дигиталне технологије за размену информација са свим релевантним учесницима.	4	
3.1.3 Учешће у стручним органима и телима заснива се на принципима тимског рада.	4	
3.1.4 Запослени остварују сарадњу са различитим установама (културним, образовним, спортским...) у циљу остваривања програма.	4	
3.1.5 Новопридошлом особљу пружа се подршка у раду и прилагођавању на нову средину.	4	
3.2 У установи се негује клима поверења и заједништва.	4	
3.2.1 У установи се доследно поштују норме које се односе на права и одговорности свих.	4	
3.2.2 Стручни сарадник и васпитач континуираним заједничким радом унапређују васпитно-образовни процес.	4	
3.2.3 У установи постоји стална сарадња и размена искустава на нивоу установе/објекта/ радних јединица.	4	
3.2.4 У развијању и остваривању визије развоја установе уважавају се перспективе свих учесника.	4	
3.3 У установи се развија култура самовредновања.	4	
3.3.1 Запослени преиспитују своје компетенције у односу на улоге и одговорности професије.	3	
3.3.2 Васпитачи и стручни сарадници критички сагледавају своју праксу кроз заједничка истраживања и процес рефлексije.	4	
3.3.3 У установи се примењују одговарајући начини праћења и вредновања који доприносе бољем разумевању и развијању праксе.	4	Квалитетно спровођење самовредновања и активности након самовредновања показују, између осталог, да се разуме и уважава суштина и функција самовредновања.
3.4 Установа је место континуираних промена, учења и развоја.	4	
3.4.1 Установа је место заједничког учења са колегама, критичког преиспитивања и	4	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
вредновања праксе вртића који се одвијају у планирано време.		
3.4.2 Васпитачи и стручни сарадници размењују искуства и користе резултате истраживања у функцији развоја.	4	
3.4.3 Планирање и реализација стручног усавршавања остварује се на основу анализе потреба запослених, установе и савремених токова образовног система.	3	Недовољно јасна веза планираног стручног усавршавања са идентификованим потребама запослених. Изостаје анализа потреба на основу извршених индивидуалних самопроцена компетенција.
3.5 Установа заступа професионално јавно деловање и активизам у заједници.	4	
3.5.1 Запослени су ангажовани на промоцији вртића у складу са принципима професије како би допринели њеној видљивости у заједници.	4	
3.5.2 Установа сарађује са основним школама на нивоу вртића/групе у циљу остваривања континуитета дечјих искустава.	4	
3.5.3 Установа сарађује са другим установама, релевантним институцијама, организацијама и удружењима.	4	Разноврсна, функционална и богата сарадња!
3.5.4 Установа иницира и/или учествује у различитим акцијама у локалној заједници у циљу заступања и промовисања права детета.	4	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.1 Планирање рада установе је у функцији њеног развоја.	4	
4.1.1 Документа се израђују кроз консултације уз учешће кључних актера.	4	
4.1.2 Документа установе су међусобно усклађена и одражавају контекст установе.	3	У анализи стања, као основи за креирање докумената Установе, недостају конкретни подаци који се односе на идентификоване потребе деце и породица (нпр, потреба за социјалном заштитом, потребе за додатном васпитно-образовном подршком и сл.), мада је у свим документима видљиво да се излази у сусрет разноврсним, утврђеним потребама деце и породица.
4.1.3 Дефинисане су улоге и одговорности носилаца, системи праћења и ревидирања планова.	4	
4.1.4 Развојни план се заснива на резултатима процеса самовредновања, спољашњег вредновања, пројеката и др.	4	
4.2 Организација рада установе је ефикасна и делотворна.	4	
4.2.1 Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	4	
4.2.2 Стручни органи и тимови формиран су у складу са компетенцијама запослених.	4	
4.2.3 Материјално-технички ресурси се користе у циљу подршке учењу.	4	Посебно се смислено и функционално користе ресурси локалне средине, као и ширег окружења.
4.2.4 Директор иницира, успоставља и подржава сарадњу са локалном заједницом.	4	
4.2.5 Директор ствара услове за коришћење дигиталних технологија у функцији унапређивања рада.	4	
4.3 Руковођење директора је у функцији унапређивања рада установе.	4	
4.3.1 Директор обезбеђује услове да се запослени усавршавају и подстиче њихов професионални развој.	4	Директор иницира, успоставља, одржава и подржава сарадњу и стручну размену са другим предшколским установама.
4.3.2 Директор уважава предлоге савета родитеља за унапређивање рада установе.	4	
4.3.3 Директор систематски прати и вреднује рад запослених и	4	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
Тимова и доприноси квалитету њиховог рада.		
4.3.4 Директор планира лични професионални развој на основу самовредновања свог рада и резултата спољашњег вредновања.	4	
4.4 Лидерско деловање директора омогућава развој установе.	4	
4.4.1 Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	4	
4.4.2 Директор показује поверење у запослене и њихове могућности и мотивише их на различите начине.	4	
4.4.3 Директор доноси одлуке уважавајући предлоге и иницијативе запослених.	4	
4.4.4 Директор се професионално односи према раду и даје лични пример другима.	4	



Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Наративни део

Предшколска установа „Полетарац“ у Сврљигу остварује висок квалитет рада у свим областима. Установа обезбеђује подстицајно окружење за развој деце, квалитетну васпитно-образовну праксу, добро организовану сарадњу са породицом и локалном заједницом, као и професионалан и одговоран приступ свих запослених.

Простор Установе је безбедан, естетски пријатан, функционалан и прилагођен различитим узрастима деце. Материјали за рад су разноврсни, едукативни и подстичу знатижељу и креативност тако да, са продукцијама (инсталације, панои, фотографије), одражавају актуелна дешавања (тема/пројекат). Васпитно-образовни рад се одвија у складу са принципима активног учења кроз игру, реалне животне ситуације, истраживање и сарадњу. Интеракција између одраслих и деце заснива се на поверењу, уважавању и подршци. Васпитачи прате деље потребе, питања и иницијативе, и у складу с тим их укључују у активности. Као модели позитивне комуникације, васпитачи подстичу децу да сарађују, договарају се и учествују у заједничком одлучивању.

Комуникација са родитељима је отворена, редовна и двосмерна, а родитељи се активно укључују у рад установе кроз радионице, трбине, саветовалишта и заједничке активности (прославе, посете, излети). Поред тога, установа остварује функционалну сарадњу са локалном заједницом, Основном и Средњом школом, са институцијама у области здравства, социјале и културе, чиме се ствара шире подстицајно окружење за развој деце. Установа је учешћем у различитим пројектима (нпр. „Разиграно родитељство“) покренула, у сарадњи са локалним институцијама и другим партнерима, разноврсне програме и активности за подршку породицама и деци: „Породични клуб“, „Школа родитељства“, „Логоиграоница“, обезбеђивање личног пратиоца... Ради остваривања постепених прелаза и континуитета дејих искустава (транзиције), реализују се програми „Моје дете креће у вртић“ и „Школигрица“ (у сарадњи са Основном школом). У сарадњи са Средњом школом (учешће ученика трећег разреда) реализује се програм „Велики за мале“ са циљем повећања обухвата деце (идентификација и посета породицама са децом предшколског узраста која нису у вртићу).

Установу карактерише отворена и подстицајна атмосфера, где се поштују права и обавезе свих. Професионална сарадња се подстиче кроз редовне састанке, обуке и размену информација. Захваљујући дигиталним технологијама, комуникација је ефикасна и транспарентна, а тимски рад основа за доношење одлука. Запослени редовно преиспитују своје компетенције и кроз истраживање и рефлексију раде на унапређивање праксе. Делотворни механизми праћења, као и квалитетно спровођење самовредновање на нивоу установе доприносе разумевању и унапређивању васпитно-образовног рада. Установа је место сталног учења, са редовним обукама и разменом искустава. Размена се врши како на нивоу саме установе, тако и са многим другим предшколским установама. Запослени активно промовишу вртић, сарађују са школама и институцијама и учествују у акцијама локалне заједнице у циљу заштите и промоције права детета.

Ефикасно управљање и организација рада Установе видљиви су кроз постављање јасних циљева и задатака, праћење и вредновање њихове реализације. Тиме се, истовремено, осигурава континуирано унапређивање у свим сегментима. Директор подстиче сарадњу са ужом и широм заједницом, унапређује дигитализацију и ствара услове за професионални развој запослених. Уважава предлоге родитеља и запослених, прати и вреднује рад тимова, подржава иновације и мотивише запослене. Кроз лидерски приступ, директор ствара климу поверења, доноси одлуке у сарадњи са тимовима и личним примером доприноси напретку установе.

Може се закључити да је Предшколска установа „Полетарац“ динамична и подстицајна средина за децу, родитеље и запослене, где се континуирано унапређују васпитни и образовни процеси.

Тим евалуатора:

1. Душица Младеновић, руководилац Тима

Општа оцена квалитета рада школе

4